

Escalatieladder

Stappen docent voordat het leerlingenloket in beeld komt

Uitgangspunt directie:

De enige reden om een leerling uit de les te verwijderen, is wanneer deze het lesgeven onmogelijk maakt. Spullen vergeten, kauwgom in de mond en kletsen zijn bijvoorbeeld geen redenen om een leerling te verwijderen. De docent blijft verantwoordelijk voor de uitgestuurde leerling.

In de les:

1. De docent maakt duidelijk dat er sprake is van ongewenst gedrag. Dit kan zowel verbaal als non-verbaal.
2. Als het gedrag zich blijft herhalen, wordt er een grens gesteld, waarbij ook een passende consequentie volgt, zoals verplaatsen binnen het lokaal of een time-out buiten het lokaal.

Time-out

3. De leerling een time-out geven van 5 minuten en na de les met de leerling in gesprek gaan, (dit kan direct na de les, of aan het einde van de lesdag van de leerling). Na ongeveer 5 minuten wordt de leerling kort op de gang aangesproken en terug het lokaal binnengelaten. Spreek voor de laatste keer uit welk gedrag er van de leerling verwacht wordt in de les.
4. Bij aanhoudend ongewenst gedrag krijgt de leerling straf(werk) van de docent.

Verwijdering

5. Als de leerling, na alle waarschuwingen, blijvend lesversturend gedrag vertoont of de veiligheid in het lokaal in het geding brengt, wordt deze leerling verwijderd uit de les en naar het leerlingenloket gestuurd. De docent meldt direct via Teams dat er een leerling onderweg is naar het leerlingenloket. Een leerling uit de klas sturen zonder time-out of gemelde verwijdering is niet toegestaan.

ACTIES BETROKKENEN VANAF HET MOMENT DAT LEERLING ZICH BIJ LEERLINGLOKET MELDT

1. De leerling meldt zich bij het leerlingenloket. De leerling vraagt om een uitstuurbrief (gele kaart - zie bijlage 1). De gegevens worden ingevuld door de leerling. Daarbij zit een standaard reflectieformulier (zie bijlage 2). De leerling vult de resterende tijd van de les in met het invullen van het reflectieformulier,
2. De registratie van de lesverwijdering wordt door de medewerker van het leerlingenloket in Somtoday gezet.
3. De leerling meldt zich aan het einde van het lesuur bij de docent met de uitstuurbrief en de reflectieopdracht. De docent vult de toelichting in en plant het tijdstip van nablijven. Lesverwijdering houdt altijd 2 uur nablijven bij de docent in, daar is geen onderhandeling over mogelijk.

Aan het einde van de les wordt ook direct het herstelgesprek tussen vakdocent en leerling gevoerd. Enkel bij een verkeerde inschatting van de docent kan er besloten worden de uitstuurbrief ongedaan te maken. De docent levert de uitstuurbrief in en laat de medewerker van het leerlingenloket de registratie van de lesverwijdering veranderen. Het intrekken van de sanctie wordt wel geregistreerd in Somtoday.

4. Ouders¹ worden dezelfde dag **telefonisch door de vakdocent** op de hoogte gebracht van het gedrag en de sanctie. De uitstuurbrief wordt vervolgens (eerstvolgende werkdag van de docent) afgegeven bij het leerlingenloket ter archivering. De docent registreert: wanneer verwijdt + reden & terugkoppeling gesprek ouders. Hiervoor wordt in Somtoday door de docent een begeleidingsverslag gemaakt met titel "lesverwijdering 26/27".

¹ Waar ouders staat, wordt bedoeld ouder(s)/verzorger(s)

5. Als een leerling niet op de afspraak komt, wordt een nieuwe afspraak naar inzicht van de docent ingepland door de vakdocent. Het niet nakomen van de afspraak dient ook geregistreerd te worden in Somtoday en daarbij wordt de leerlingcoördinator op de hoogte gesteld door de docent.

Verder geldt:

	Docent	Mentor/LLC/TL	Leerlingenloket
1 ^e lesverwijdering	Geeft sanctie van 2 uur nablijven. + Belt ouders i.v.m. gedrag en de sanctie. + Registratie in Somtoday		Vastlegging in Somtoday - Verwijdering - Hoeveelste verwijdering - Eventuele toelichting
2 ^e lesverwijdering	Geeft sanctie van 2 uur nablijven. + Belt ouders i.v.m. gedrag en de sanctie. + Registratie in Somtoday	Mentor: gesprek leerling & belt ouders. Korte terugkoppeling n.a.v. telefoongesprek wordt vastgelegd in Somtoday in het bijbehorende begeleidingsverslag	Informeert mentor.
3 ^e lesverwijdering	Geeft sanctie van 2 uur nablijven. + Belt ouders i.v.m. gedrag en de sanctie. + Registratie in Somtoday	Mentor: gesprek met leerling en ouders. Korte terugkoppeling n.a.v. gesprek wordt vastgelegd in Somtoday in het bijbehorende begeleidingsverslag	Informeert mentor, leerlingcoördinator.
4 ^e lesverwijdering	Geeft sanctie van 2 uur nablijven. + Belt ouders i.v.m. gedrag en de sanctie. + Registratie in Somtoday	Leerlingcoördinator belt ouders. Korte terugkoppeling n.a.v. telefoongesprek wordt vastgelegd in Somtoday in het bijbehorende begeleidingsverslag	Informeert mentor, leerlingcoördinator, teamleider.
5 ^e lesverwijdering	Geeft sanctie van 2 uur nablijven. + Belt ouders i.v.m. gedrag en de sanctie. + Registratie in Somtoday	Teamleider belt ouders. Korte terugkoppeling n.a.v. telefoongesprek wordt vastgelegd in Somtoday in het bijbehorende begeleidingsverslag	Informeert mentor, leerlingcoördinator, teamleider.

Leerlingenloket, coördinator leerlingenloket en leerlingcoördinatoren monitoren via Somtoday welke leerlingen vaker in beeld komen en stemmen vervolgstappen per individu vast.

Uitstuurbrief

Naam: _____
Klas: _____
Datum: _____
Tijdstip: _____
Docent: _____
Vak: _____

Toelichting vanuit docent:

Afhandeling docent:

Datum + tijdstip nablijven bij docent : _____

☐ Ouder gesproken en vastgelegd in Somtoday (begeleidingsverslag "lesverwijdering 26/27").

Reflectieopdracht: Terugkijken op mijn gedrag

1. Wat is er gebeurd?

Beschrijf de situatie waarin je gedrag niet passend was. Wanneer gebeurde het? Wat deed je precies?

2. Waarom denk je dat je dit gedrag liet zien?

Probeer na te gaan wat je gevoelens of gedachten op dat moment waren. Was je boos, verveeld, onrustig, afgeleid? Of speelde er iets anders mee?

3. Wat was het effect van jouw gedrag?

a. Voor jezelf:

Wat heeft dit gedrag je opgeleverd of juist gekost?

b. Voor anderen (docent en/of klasgenoten):

Wat denk je dat het effect van jouw gedrag was op anderen in de klas?

4. Hoe kijk je nu terug op je gedrag?

Ben je tevreden over hoe je hebt gehandeld? Waarom wel of niet? Wat zou je anders willen doen als je dit moment opnieuw mocht beleven?

5. Wat heb je hiervan geleerd?

Wat neem je mee uit deze situatie? Welke inzichten heb je gekregen over jezelf, je gedrag of over hoe je met moeilijke momenten om kunt gaan?

6. Hoe kun je in de toekomst anders reageren?

Geef 2 concrete voorbeelden van wat je de volgende keer anders kunt doen in een vergelijkbare situatie. Wat helpt jou om rustig te blijven, verantwoordelijkheid te nemen of betere keuzes te maken?

7. Heb je hulp nodig?

Kijk eerlijk naar jezelf: zijn er dingen waar je hulp bij kunt gebruiken? Van een docent, mentor of iemand anders? Zo ja, geef aan wat je nodig hebt.