

Faciliteitenbeleid Stichting Markland College

Inleiding

Ontwikkelingsstoornissen bij leren en/of gedrag worden vermoedelijk veroorzaakt door het niet goed functioneren van specifieke hersenfuncties in relatie tot diverse omgevingsfactoren. Kenmerkend voor deze stoornissen is dat ze:

- *zich uiten in het leren, het gedrag en/of de motoriek;*
- *diverse ontwikkelingsgebieden van kinderen kunnen belemmeren;*
- *doorgaans van neurobiologische aard zijn;*
- *niet aan de kinderen te zien zijn;*
- *niets te maken hebben met een intelligentietekort, maar wel met de informatieverwerking in de hersenen.*

De stoornissen zijn bekend onder al of niet officiële, internationale classificaties uit de (neuro)psychologie en de (kinder)psychiatrie.

Deze omschrijving van ontwikkelingsstoornissen is terug te vinden op de site van Balans. Daarbij wordt tevens aangegeven dat het stellen van een goede diagnose heel belangrijk is, omdat het een uitgangspunt vormt voor de behandeling en ondersteuning.

Beleidsoverwegingen en beleidsbepalingen

Het Markland College Oudenbosch en het Markland College Zevenbergen streven ernaar hun leerlingen waar mogelijk de gelegenheid te geven een opleiding overeenkomstig hun capaciteiten te volgen. Daarbij behoort natuurlijk ook het met succes afronden van de opleiding middels het behalen van een diploma. Voor leerlingen met leer-, gedrags- en/of ontwikkelingsstoornissen is het maken van toetsen, schoolonderzoeken en het centraal examen geregeld een onevenredig grote inspanning. Het faciliteren van deze leerlingen is dan ook een punt van aandacht. Daarbij wordt al snel duidelijk dat er sprake is van een spanningsveld tussen wat leerlingen met leer-, gedrags- en/of ontwikkelingsstoornissen nodig hebben en wat de school kan en mag bieden op het gebied van faciliteiten.

Als het Markland College Oudenbosch en het Markland College Zevenbergen hun leerlingen wil faciliteren, vinden zij de wet aan hun zijde.

Het Eindexamenbesluit vwo-havo-mavo-vbo, artikel 55 Afwijking wijze van examineren

<http://wetten.overheid.nl/BWBR0004593/HoofdstukVI/Artikel55> biedt de directie de mogelijkheid om leerlingen, waar nodig, het eindexamen op een aan de leerling aangepaste wijze aan te bieden. En ook op grond van artikel 2 van de Wet Gelijke Behandeling Chronisch zieken en Gehandicapten kan de school een leerling het eindexamen op een aangepaste wijze aanbieden.

Wat hierbij echter heel belangrijk is en ook een grote valkuil kan zijn, is dat de wijze waarop het examen afgenomen kan worden, mag afwijken. De school mag aanpassingen aanbieden, maar moet tegelijkertijd voorkomen dat een leerling vanwege een handicap bevoordeeld wordt ten opzichte van

andere leerlingen. De wijze waarop het examen wordt afgenomen mag dus absoluut geen invloed hebben op de inhoud.

Dit betekent dat hulpmiddelen die heel effectief voor leerlingen met een handicap kunnen zijn, niet gebruikt mogen worden bij het eindexamen als zij ook maar enige informatie bestrijken die tot de getoetste leerstof behoort. Daarbij is van groot belang dat er al geruime tijd met alle faciliteiten/hulpmiddelen die geboden worden bij het eindexamen geoefend en gewerkt is.

Indien niet zorgvuldig omgegaan wordt met het bovenstaande, kan de toeziend inspecteur van de Inspectie van het Onderwijs het examen ongeldig verklaren.

Wat betekent dit nu voor het faciliteitenbeleid van Stichting Markland College?

Het erkennen van een gediagnosticeerde diagnose

Wanneer bij een leerling van het Markland College Oudenbosch en het Markland College Zevenbergen een leer-, gedrags- en/of ontwikkelingsstoornis is vastgesteld en het onderzoeksverslag en/of de verklaring is in het bezit van de school
of

wanneer bij een leerling op grond van onderzoeksresultaten weergegeven in een deskundigenverklaring, een voorstel wordt gedaan dan wel indien de aanpassing aantoonbaar aansluit bij de begeleidingsadviezen vermeld in de verklaring, kunnen het Markland College Oudenbosch en het Markland College Zevenbergen:

- extra tijd geven bij proefwerken, het schoolexamen en het eindexamen
- de leerling in de onderbouw (eerste twee jaren vmbo en eerste drie jaren vwo/havo) waar mogelijk aanpassingen die vermeld zijn in het verslag, aanbieden. In de bovenbouw (laatste twee jaren vmbo en havo en laatste drie jaren vwo) zullen de faciliteiten die niet bij het eindexamen toegestaan zijn, niet langer meer aangeboden worden
- de leerling de gelegenheid geven schoolexamens en centraal schriftelijke examens in een kleinere groep in een aparte ruimte te laten maken
- na overleg met de toezichthoudend inspecteur andere, in het verslag van de deskundige genoemde, faciliteiten en/of hulpmiddelen toekennen.

Als een diagnose is gesteld, krijgt de leerling een faciliteitenpas E (eindexamen). In de onderbouw kan deze faciliteitenpas recht geven op verschillende faciliteiten weergegeven door de ter zake doende deskundige of behandelend remedial teacher in de betreffende verslaglegging of verklaring. In de bovenbouw mag de eigenaar van deze pas alleen nog gebruik maken van faciliteiten die ook bij het eindexamen toegekend mogen worden (meestal extra tijd).

Het ondersteuningsteam heeft besloten om de betreffende diagnose niet op het pasje te zetten. Omdat het echter voor de docent soms handig kan zijn om in een oogopslag te zien welke problematiek vastgesteld is, wordt wel een code op de pas gezet.

Onderstaand een lijstje met codes en de stoornis waarnaar verwezen wordt. Tevens is een link toegevoegd. Deze geeft toegang tot websites op het internet waarop informatie over de betreffende stoornis wordt gegeven.

Code 1 AD(H)D Attention Deficit (Hyperactivity) Disorder

<http://www.steunpuntadhd.nl/>

<http://www.balansdigitaal.nl/stoornissen/add/>

| | |
|----------------|---|
| Code 2 | ASS en MCDD Autisme Spectrum Stoornis waaronder PDD-NOS (Pervasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified: Pervasieve Ontwikkelings Stoornis niet anders omschreven), Syndroom van Asperger, autisme en MCDD (Multiple Complex Developmental Disorder: Meervoudige complexe ontwikkelingsstoornissen) http://www.balansdigitaal.nl/stoornissen/asperger/ http://www.balansdigitaal.nl/stoornissen/pdd-nos/ http://nl.wikipedia.org/wiki/PDD-NOS http://www.balansdigitaal.nl/stoornissen/mcdd/wat-is-mcdd |
| Code 3 | dyslexie http://www.steunpuntdyslexie.nl/ |
| Code 4 | dyscalculie http://www.balansdigitaal.nl/stoornissen/dyscalculie/ |
| Code 5 | medisch |
| Code 6 | Het verstrekken van extra tijd wordt gerechtvaardigd door de onderzoeksresultaten weergegeven in de deskundigen-verklaring (onderzoeksverslag) |
| Code 7 | DCD |
| Code 8 | NLD |
| Code 9 | Sociale fobie |
| Code 10 | Taal ontwikkelingsstoornis (TOS) |
| Code 11 | Slechtziend |

Bij twee of meer stoornissen komen de betreffende codes op het pasje te staan. Op één pasje kunnen dus meerdere codes vermeld zijn.

Deze lijst zal verder aangevuld worden als zich leerlingen aanmelden met problematiek waarbij faciliteiten wenselijk zijn en toegekend mogen worden.

Naast het toekennen van faciliteiten, proberen het Markland College Oudenbosch en het Markland College Zevenbergen, waar mogelijk, ook op andere wijzen hun leerlingen te ondersteunen.

Huiswerk en bord- of projectieschermgebruik

Het huiswerk wordt ruim voor het einde van de les op het bord/scherm geschreven/ geprojecteerd. Indien nodig zal het mondeling worden toegelicht.

Toetsen

Overhoringen en proefwerken worden zoveel mogelijk schriftelijk aangeboden en worden aangeboden in een duidelijke lay-out en in een duidelijk lettertype (Arial 12).

Wanneer leerlingen met een faciliteitenpas behoefte hebben aan meer tijd bij het maken van toetsen, zijn er twee mogelijkheden:

1. de leerlingen hoeven maar 75% van de opgaven van een toets te maken, de docent bepaalt welke opgaven de leerling dient te maken (dit geldt niet voor het SE en het CSE)
2. de leerlingen krijgen meer tijd om de toets te maken

Omgang in de klas

Bij leerlingen in de onderbouw met een faciliteitenpas bestaat de mogelijkheid om een bepaalde periode de agenda te laten controleren.

Om het gehele beleid zo effectief en goed mogelijk te laten verlopen, is het van belang dat de verschillende partijen zich bewust zijn van de rol die zij in dit geheel hebben.

Dit betekent:

- **De docent** is op de hoogte van het faciliteitenbeleid van de school. Hij/zij houdt zich aan de afspraken die met de leerling zijn gemaakt en houdt zich aan de richtlijnen van de school. Hij/zij is op de hoogte van de diagnose en de ernst van de problematiek.
- **De leerling** is zich ervan bewust dat hij/zij vanwege zijn/haar handicap zich (veel) meer zal moeten inzetten om overeenkomstig zijn/haar capaciteiten te kunnen presteren. Hij/zij is bereid de handvatten die hij/zij krijgt aangereikt om met de handicap om te gaan te gebruiken.
- **De ouder(s)/verzorger(s)** stimuleren hun zoon/dochter om ondanks zijn/haar handicap en de daarbij behorende teleurstellingen toch inzet en inspanning te blijven tonen. Indien zij hun zoon/dochter graag een opleiding overeenkomstig de capaciteiten willen laten volgen, bieden zij hun zoon/dochter thuis - waar mogelijk - de faciliteiten die daarvoor nodig zijn. In samenspraak met de school ondersteunen zij het vastgestelde beleid.

Vermoeden van een leer-, gedrags- en/of ontwikkelingsstoornis

Indien bij vakdocenten een vermoeden van een leer-, gedrags- en/of ontwikkelingsstoornis rijst, zal er contact opgenomen worden met het ondersteuningsteam van het Markland College Oudenbosch of het Markland College Zevenbergen. De ouder(s)/verzorger(s) kunnen van het ondersteuningsteam het advies krijgen hun kind te laten onderzoeken op de vermoede stoornis.